

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**


**ГОУ «ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБУАЛИ ИБНИ СИНО»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого совета,
Ректор ГОУ «ТМУ им. Абуали ибни Сино»
д.м.н., проф.  Гулзода М.К.
« 30 »  09 2021 г.

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПОЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Душанбе 2021 г.

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.2 из
---	--------------------------------	--	----------

Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода разработано на основе обобщения результатов совместного анализа по разработке проектов Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям: Медицина/Фармация.

Настоящее Положение имеет своей целью установить определенные рамочные условия и подходы к разработке моделей выпускников рабочими группами и Учебно-методическими объединениями и, в частности, могут использоваться при проектировании Образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям. При написании Положения использовались результаты работы рабочих групп, разработавших модели выпускников в рамках ОП на основе компетентностного подхода.


Авторская группа:

Махмудзода Х.Р. - директор Центра стратегического развития и менеджмента качества;

Ходжаева Н.М. - декан медицинского факультета;


Исаева М.Б. - начальник учебно-методического отдела.

Рецензент:

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.3 из
---	--------------------------------	--	----------

СОДЕРЖАНИЕ


Введение.....	4
1. Понятие компетенций и их классификация	5
1.1. Проект TUNING «Настройка образовательных структур в Европе»	5
1.2. Компетентностная модель выпускника	7
2. Методика проведения опроса работодателей, выпускников и представителей академического сообщества	9
2.1. Определение перечня работодателей, выпускников и представителей академического сообщества	9
2.2. Структура анкет для опроса работодателей и выпускников, академического сообщества	10
3. Методика проектирования учебных планов на основе компетентностной модели выпускника.....	11
Заключение	13
Приложение.....	15

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	<i>Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода</i>	Стр.4 из 20
---	--------------------------------	---	-------------

ВВЕДЕНИЕ

Разработка компетентностной модели выпускника становится безусловным условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Компетентностная модель выпускника (бакалавриат/специалитет) призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающая запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Конкурентоспособность современного работника определяется его профессиональной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высоким уровнем индивидуальной активности. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании открывает широкие возможности для более качественной подготовки специалистов к реальной жизни. Для реализации компетентностного подхода необходимо изменение парадигмы образования. Все более важную роль начинают играть студенто-ориентированные подходы в формировании содержания высшего профессионального образования. Компетентностный подход является важнейшим методологическим инструментом сближения образовательной системы РТ с зарубежными системами образования в рамках Болонского процесса. В Европейском и российском образовательном мире в настоящее время принято считать, что сравнимости образовательных уровней и квалификаций выпускников можно добиться, если сопоставлять приобретенные ими за время обучения результаты образования и компетенции. Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие содержание, преподавание, обучение, оценивание, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования, введение Европейской системы перевода и накопления кредитов и применение Европейской структуры квалификаций высшего образования. Во многом успех реформирования системы высшего профессионального образования нашей республики зависит от создания Государственных образовательных стандартов нового поколения, которые бы обеспечили формирование и реализацию конкурентоспособных образовательных программ, гибкость и инновационность образовательного процесса в вузах. Ключевым вопросом проектирования новых Государственных образовательных стандартов (Образовательных программ) является разработка требований к результатам освоения образовательных программ - модели выпускника соответствующего уровня по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

	ГОУ «ТТМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.5 из20
---	--------------------------------	--	------------

Построение компетентностных моделей выпускников или моделирование требований к результатам образования как норм его качества должно обеспечивать:

- отражение в системном виде эталона результата образования (уровень подготовки специалиста), адекватно отвечающего запросам рынка труда, потребностям общества и личности;
- формирование результатов образования как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции;
- проверяемость (измеряемость) результатов освоения образовательных программ в процессе подготовки специалиста; обоснованное определение структуры, состава и четкое формулирование компетенций.


1. Понятие компетенций и их классификация

Многие авторы используют понятия «**компетенция**» и «**компетентность**» как для описания конечного результата обучения, так и для описания различных свойств личности (присущих ей или приобретенных в процессе образования). До сих пор не существует единства в понимании сущности терминов «компетенция» и «компетентность». Понятие «**компетентность**» используется для описания конечного результата образования.

Квалификация представляет собой уровень развития способностей работника, позволяющий выполнять ему трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

Компетенция предстает как компонент качества человека, некая группа его свойств, определяющих его способность (возможность, приспособленность, пригодность) выполнять определенную группу действий или определенный комплекс задач того или иного вида деятельности, предложенное в европейском проекте TUNING, звучит так: «... понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

1.1 В рамках проекта TUNING компетенции, формируемые высшим профессиональным образованием, разбиты на два макрокласса: универсальные, несвязанные непосредственно с решением профессиональных задач, но связанные с успешностью профессиональной деятельности опосредовано и предметно-специализированные компетенции, которые «тесно связаны со специфическим знанием области обучения» и обеспечивают своеобразие и состоятельность конкретных программ на соискание степени. Мощность класса универсальных компетенций такова, что они являются почти общими для всей высшей школы Европы, а мощность класса предметно-специализированных компетенций намного меньше, отражает их адресность только к определенным направлениям, специальностям и специализациям, или на языке европейской учебной практики - к определенным конкретным программам на соискание

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.6 из20
---	--------------------------------	--	------------

степени (бакалавра или магистра). Универсальные компетенции имеют двойственную природу. С одной стороны, они не являются профессионально обусловленными. Этими компетенциями должны, так или иначе, обладать все современные специалисты независимо от сферы деятельности. С другой стороны, универсальные компетенции профессионально значимы, поскольку они составляют основу для профессиональных компетенций, позволяя им полноценно развиваться. Важной особенностью универсальных компетенций является то, что они дают возможность выпускникам вуза в случае необходимости быть востребованными на рынке труда, успешно реализовать себя в других профессиях (в сферах деятельности, не связанных в вузе квалификацией). В проекте TUNING, на который мы опираемся, различаются три типа общих компетенций: инструментальные, межличностные и системные.


Инструментальные включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; коммуникативные компетенции. Конкретизированный набор включает:

1. Способности к анализу и синтезу
2. Способность к организации и планированию
3. Базовые общие знания
4. Базовые знания по профессии
5. Коммуникативные навыки на родном языке
6. Коммуникативные навыки на иностранном языке
7. Элементарные компьютерные навыки
8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников)
9. Способность решать проблемы
10. Способность принимать решения.

Межличностные, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Набор межличностных компетенций включает:

1. Способность к критике и самокритике
2. Способность работать в команде
3. Межличностные навыки
4. Способность работать в междисциплинарной команде
5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях
6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.7 из 20
---	--------------------------------	--	-------------

7. Способность работать в международном контексте
8. Приверженность этическим ценностям

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых как основы.

Они включают:

1. Способность применять знания на практике
2. Исследовательские способности
3. Способности к обучению
4. Способности адаптации к новым ситуациям
5. Способность к генерации новых идей (творчеству)
6. Способность к лидерству
7. Понимание культуры и обычаев других стран
8. Способность работать автономно
9. Способность к разработке проектов и их управлению
10. Способность к инициативе и предпринимательству
11. Ответственность за качество.

1.2 Модель выпускника – это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. В набор компетенций входят как специальные, так и универсальные компетенции.

Можно считать, что модель выпускника отражает цели образования, то есть ожидаемые результаты образования. Результаты образования – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они могут относиться к одному курсу, модулю или периоду обучения, так и к программе первого или второго уровня в целом. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки. Результаты обучения и критерии оценки в совокупности определяют требования к присуждению кредитов, в то время как отметка выставляется на основе оценки достигнутых результатов, которые могут быть выше или ниже требований присуждения кредита. Результаты образования будут разными для разных уровней образования, следовательно, и набор компетенций различен для различных ступеней высшего профессионального образования, поскольку он связан с задачами деятельности, а они различны для разных уровней. Целью (ожидаемым результатом) современного образования, на наш взгляд, можно считать развитие тех свойств личности, которые необходимы для саморазвития, для профессиональной самореализации, и, в то же время могут быть в полной мере использованы обществом. При формировании целей необходимо учитывать миссию высшего учебного заведения.




Для разработки модели выпускника необходимо определить общий профиль образовательной программы по данному направлению. Профиль программы (degree profile) - это описание программы, характеризующее ее предметную область (направление) обучения, специфические цели программы, место на карте академических дисциплин и профессиональных квалификаций. При многоуровневой системе высшего образования каждому уровню должны соответствовать определенные результаты, выраженные в компетенциях.

По результатам предварительного анализа необходимо определить следующие характеристики выпускника. Область профессиональной деятельности – совокупность областей человеческой деятельности, в пределах которых осуществляется труд, например, наука, образование, экономика, культура, мораль, этика, искусство, право, политика, физкультура и спорт и др. Объекты профессиональной деятельности – предметы материальной и нематериальной сферы, на которые направлен труд специалистов, например вещество, энергия, информация, сознание, процесс, система, отношения и др. Виды профессиональной деятельности – задачи в определенной сфере труда, выделяемые в соответствии с наличием характерных признаков и способов решения, например, преподавание, изобретательство, исследование, конструирование и др. Задачи профессиональной деятельности – проблемы, требующие решения, например, обучение и воспитание, формирование личности, проектирование и возведение зданий, управление коллективом, производство продукции и др. Виды и задачи профессиональной деятельности удобно представлять в виде следующей таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Задачи профессиональной деятельности бакалавра	Задачи профессиональной деятельности магистра	Задачи профессиональной деятельности доктора (PhD)
Виды профессиональной деятельности		

Многоуровневая организация учебного процесса предусматривает описание результатов образования по каждому уровню. Они получили название дескрипторов (описаний уровня). В рамках Болонского процесса такие дескрипторы были разработаны коллективом экспертов Совместной инициативы качества. Они получили название Дублинских дескрипторов. Дублинские дескрипторы получили одобрение министров образования европейских стран в докладе «Рамка квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования». Дублинские дескрипторы базируются на пяти элементах: знание и понимание; применение знаний и понимания; суждение, коммуникативные навыки; способности к самостоятельному обучению.

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.9 из20
---	--------------------------------	--	------------

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ВЫПУСКНИКОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

2.1. *Определение перечня работодателей, выпускников и представителей академического сообщества*

Важным шагом в построении компетентностной модели выпускника является выбор основных участников, привлекаемых для идентификации компетенций, разделенных на две категории – общие и предметно-специализированные. Как уже указывалось, список участников формируется из представителей трех категорий:

работодатели; академическое сообщество; выпускники. Важно учесть запросы работодателей, профессиональных организаций проводить на национальном и международном уровнях.


Работодатели - в список респондентов рекомендуется включать не менее 30 работодателей. Можно использовать следующие критерии отбора:

- это должны быть известные высшему учебному заведению организации, которые нанимают их выпускников, и/или организации, которые хотя и не предоставляли работу выпускникам университета, но представляют для них интерес с точки зрения возможного трудоустройства.
- для получения репрезентативных результатов необходимо строго следить за соблюдением баланса между различными типами работодателей в соответствии с заявленными объектами, видами деятельности и задачами подготовки выпускника.

Работодателей необходимо заинтересовать в проведении исследования, подчеркивая искреннее намерение вуза сделать подготовку выпускников более качественной с точки зрения запросов тех или иных секторов экономики и конкретных предприятий. Вместе с анкетой высшие учебные заведения рассылают работодателям письмо с разъяснениями и с просьбой вернуть заполненную анкету в течение 10 дней. Анкета и разъясняющее письмо рассылаются вместе с маркированным конвертом для отправки заполненных документов.

Выпускники. Для формирования списка респондентов-выпускников вуз должен сделать выборку из 150 выпускников по данному направлению подготовки: Отобранные выпускники должны были получить высшее образование по данному направлению за последние 3–5 лет, поскольку наибольший интерес для исследования представляют выпускники, которые уже работают и попали в мир труда вскоре после выпуска.

- Если ежегодное количество выпускников невелико, в выборку следует включить окончивших вуз за последние 5 лет. При большом ежегодном выпуске выборку следует ограничить выпускниками последних 3 лет.
- Критерий отбора 150 выпускников должен быть случайным. Если существуют ассоциации выпускников или Центры карьеры, имеющие базы данных адресов, то рекомендуется предоставить отбор этим организациям. При отборе выпускников экспертам необходимо уточнить по каждому направлению (специальности) подготовки

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.11 из 20
---	--------------------------------	--	--------------

для каждой образовательной программы. Для формирования перечня предметно-специализированных компетенций может быть сформирована рабочая группа из представителей академического сообщества, которая разрабатывает и предлагает для обсуждения предварительный список предметно-специализированных компетенций, основываясь на анализе:

- области и объектов деятельности выпускника;
- видов и задач его деятельности;
- анализа должностных инструкций и квалификационных характеристик. Затем осуществляется уточнение предварительного перечня предметно-специализированных компетенций путем предварительного анкетирования или проведения круглых столов с представителями трех целевых групп (работодатели, выпускники, академическое сообщество) или с привлечением экспертных групп.

3. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Целью проектирования учебного плана является реализация модели выпускника. Учебный план составляется на основе полученной модели выпускника специальности, состоящей из перечисленных общих и специальных компетенций на 1ом и 2ом цикле обучения. Учебный план состоит из перечня учебных модулей (предметов). Каждый учебный модуль характеризуется следующими параметрами:


- семестр, в котором преподаётся,
- общая трудоёмкость для освоения студентом и отдельно необходимое количество часов по формам аудиторных занятий, а также самостоятельной работы. Под общей трудоёмкостью понимается вся учебная деятельность студента, необходимая для достижения установленных результатов обучения (т.е. лекции, практические занятия, поиск информации, самостоятельная работа и т.д.)
- методы преподавания, ожидаемые компетенции, как результат обучения,
- форма оценки компетенций, достигнутых студентом по этому учебному модулю,
- необходимая материально-техническая база и ППС для осуществления обучения по этому учебному модулю.

Для проектирования учебного плана необходимо последовательно выполнить следующие действия:

Специальные компетенции. Для формирования каждой специальной компетенции модели выпускника необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какой учебный модуль (модули) формирует эту компетенцию?
- С помощью каких форм учебных занятий и каких методов преподавания можно формировать эту компетенцию?

Какие виды деятельности, работы должен студент выполнять, чтобы развивать эту компетенцию?

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.12 из 20
---	--------------------------------	--	--------------

- Каким образом (какими методами) возможно оценить эту компетенцию? Следует подчеркнуть, что одних и тех же результатов обучения можно добиться, используя различные методы, приемы и форматы обучения и преподавания (посещение лекций, выполнение специальных заданий, применение на практике технических навыков, написание документов (статей, докладов) повышенной сложности, чтение документов (статей, докладов, газет), обучение конструктивной критике работ других, и, проведение семинаров, работа в условиях спешки, совместная подготовка докладов, презентация докладов, составление аннотаций или резюме, выполнение лабораторных или практических работ, полевая работа, индивидуальное обучение и т.д.).

Общие компетенции. Развитие общих компетенций осуществляется определёнными учебными модулями, являющимися либо дополнительными к специальным предметам, либо входящими (интегрированно) в специальные предметы:

- развитие общих компетенций может быть организовано на научных семинарах, тренингах, практиках и т.д. – дополнительно к специальным предметам (требуется дополнительное учебное время),

- развитие общих компетенций может быть организовано, интегрировано в специальные предметы путём учебных проектов, совместного междисциплинарного преподавания или дополнительными квалификациями и преподавательскими компетенциями научных сотрудников (требуется относительно мало дополнительного учебного времени). Для каждой общей компетенции модели выпускника необходимо ответить на следующие вопросы: Можно ли эту компетенцию на требуемом уровне формировать интегрированно при обучении специальному предмету? а. Если «да»? На каком предмете (каких предметах) формируется эта компетенция?

- С помощью каких форм занятий и каких методов преподавания можно формировать эту компетенцию?

- Какие виды деятельности, работы должен студент выполнять, чтобы развивать эту компетенцию?

- Каким образом (какими методами) возможно оценить эту компетенцию? б. Если «нет»?


- Какой предмет (какие предметы) формирует эту компетенцию?

- С помощью каких форм занятий и каких методов преподавания можно формировать эту компетенцию?

- Какие виды деятельности, работы должен студент выполнять, чтобы развивать эту компетенцию? Каким образом (какими методами) возможно оценить эту компетенцию?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ


Компетентностный подход не требует зафиксировать все содержание образования как стандартизированный перечень компетенций и компетентностей. Речь идет о том, что масштабность, глубина содержания образования должна быть адекватной заявленным компетентностям на каждом уровне высшего профессионального образования. Вопреки

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.13 из 20
---	--------------------------------	--	--------------


распространенному мнению компетентностный подход не сопровождается отходом от принципа фундаментальности высшего образования, а лишь актуализирует вопрос о его современном переосмыслении. В настоящем методическом пособии рассмотрена лишь часть аспектов реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании – подходы к формированию модели и алгоритм проектирования учебного плана. Рассмотрение этих вопросов осуществлялось в контексте модульной системы обучения. В дальнейшем необходимо тщательное изучение подходов к отбору содержания, выбору методов и форм обучения на этапе проектирования модели образовательного процесса, методов оценки. Использование в вузах Кыргызстана компетентностного подхода для описания результатов образования и построения модели выпускника положительно скажется конкурентоспособности отечественных образовательных программ, на возможности сравнения дипломов и степеней, выдаваемых отечественными высшими учебными заведениями, расширит возможности академической мобильности и трудоустройства выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)// Высшее образование в России. – № 11. – 2004.
4. Болонский процесс: середина пути./ Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Байденко В.И. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
5. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: Материалы к 6 засед. методол. сем. 29 марта 2005 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
6. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография/ Колл. авт. под ред. Я.И. Кузьмина, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2004.

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр. 14 из 20
---	--------------------------------	--	---------------

7. Зимняя И.И. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. Коршунов С.В. Подходы к проектированию образовательных стандартов в системе многоуровневого инженерного образования: Материалы к 6 засед. методол. сем. 29 марта 2005 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
9. Матынюк О. И., Медведев И. Н., Панькова С. В., Соловьева О. И. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования (на примере физико-математического факультета). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006
10. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. Проект. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
11. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств участников Содружества Независимых Государств / Под научной редакцией доктора техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.15 из 20
---	--------------------------------	--	--------------

Приложение

К КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Текущий контроль знаний

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение лабораторных, работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Модульный контроль:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем;

Итоговый контроль:

- экзамен

К формам контроля относятся:


- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы*;
- реферат
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.)*;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа

Формы устного контроля.

- Устный опрос как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций задействован при применении следующих форм контроля:
- собеседование
- коллоквиум (УО)
- экзамен по дисциплине или модулю

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.16 из 20
---	--------------------------------	--	--------------

коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО.

Формы письменного контроля.

- тесты ,
- контрольные работы,
- эссе, рефераты,
- курсовые работы,
- научно-учебные отчеты по практикам,
- отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС)

Классификация тестов

1.по уровню контроля:

- вступительные,
- текущие,
- тематические,
- тесты промежуточной и итоговой аттестации;

2.по содержанию

- гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины),
- гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3.по методологии интерпретации результатов:

- нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом),
- критериально-ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);


4.по форме предъявления

- бланковые,
- компьютерные ординарные
- компьютерные адаптивные.

Методы и технологии формирования компетенции

Лекции:

- проблемная лекция
- лекция-визуализация
- лекция вдвоем

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.17 из 20
---	--------------------------------	--	-----------------

- лекция с заранее запланированными ошибками
- лекция –пресс - конференция
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия
- лекция с разбором конкретной ситуации
- лекция-консультация
- слайды
- презентации

Неигровые имитационные методы:

- кейс
- ситуационные задачи
- тренинг
- занятия с применением затрудняющих условий
- методы группового решения творческих задач
- практикумы: социокультурные, производственные
- метод проектов. Индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные; краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты; информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты; виртуальные сетевые проекты.
- подготовка и защита курсовых и выпускных работ

Игровые имитационные методы:

- мозговой штурм
- деловые игры: имитационные, операционные, ролевые
- проектирование

Комбинированные методы

- технология «Критическое мышление»
- практика по специальности, стажировка, заграничная стажировка

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов

- научный семинар НИР студентов
- авторская мастерская
- студенческая исследовательская лаборатория
- научные стажировки студентов
- научно-исследовательская практика
- научные публикации

Интерактивные методы

- методы, используемые для предоставления информации студентам: «Ажурная пила», «Каждый учит каждого», «Инсерт»;
- методы, используемые для получения информации от студентов: «Мозговой штурм», «Открытые и закрытые вопросы», «Работа в малых группах»;



- методы, используемые для актуализации (обозначения) проблем: «Ролевая игра», «Разбор казуса», «Моделирование ситуации», «Аквариум»;
- методы, позволяющие узнать мнение студентов по рассматриваемой проблеме: «Шкала мнений», «Займи позицию», «Открытые и закрытые вопросы»;
- методы, используемые для столкновения интересов при обсуждении проблем: «Общая дискуссия», «Управляемая дискуссия», «Дебаты»;
- методы, используемые для разрешения конфликтов: «Триада», «Медиация», «Имитация судебного процесса»;
- методы, используемые для принятия оптимального решения: «Дерево решений», «Работа в малых группах», «Ранжирование»

Самостоятельная работа студентов

Виды заданий для самостоятельной работы

для овладения знаниями:


- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста; графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;
- использование аудио-и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.19 из 20
---	--------------------------------	--	--------------

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

Научно-исследовательская работа

Отчет НИРС формирует следующие компетенции

- :- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Публичная защита выполненной работы формирует следующие компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ способность создавать содержательные презентации.


Итоговая государственная аттестация формирует:

универсальные компетенции

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания естественных наук, математики, информатики, гуманитарных наук, основ философии, социологии, психологии, экономики и права;
- способность приобретать новые знания, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке;
- способность создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию; способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе, критически переосмысливать социальный опыт.

общефессиональные компетенции

- владение профессиональной и общенаучной терминологией;

	ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»	Положение по проектированию модели выпускника высшего учебного заведения на основе компетентностного подхода	Стр.20 из 20
---	--------------------------------	--	--------------

- оригинальность или новизна полученных результатов, ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения, способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации;
- способность пользоваться нормативными документами;
- степень полноты обзора совокупности знаний по поставленному вопросу (использование отечественной и зарубежной научной литературы);
- корректность формулирования ответа;
- степень комплексности ответа (применение знаний математических и естественно-научных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин);
- использование современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.);
- умение грамотно представить выполненную работу с использованием современных текстовых редакторов (качество иллюстраций; оформление рисунков и таблиц)

Курсовая работа

может контролировать следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Научно-учебные отчеты по практикам могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Лист согласования

№	Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Подпись
1	Проректор по учебно-методической работе	Ибодзода С.Т.	04.09.2021	
2	Проректор по научной и издательской деятельности	Мухаббатзода Дж.К.	08.09.2021	
3.	Проректор по лечебной деятельности	Кобилов К.К.	10.09.2021	
4.	Проректор по воспитательной деятельности	Курбонбекова П.К.	10.09.2021	
5.	Начальник учебно-методического управления	Табаров М.С.	13.09.2021	
6.	Начальник методического отдела	Исаева М.Б.	13.09.2021	
7.	Директор центра стратегического развития и менеджмента качества	Махмудзода Х.Р.	15.09.2021	

Лист регистрации изменений

№ п/п	Основание для внесения изменений	Номер страницы	Краткое содержание изменения	Дата внесения	Ф.И.О., подпись внесшего изменение