

Правительство Республики Таджикистан

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

О Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан

В соответствии со [статьёй 17](#) Конституционного закона Республики Таджикистан "О Правительстве Республики Таджикистан", [статьёй 30](#) Закона Республики Таджикистан "[О высшем и послевузовском профессиональном образовании](#)" Правительство Республики Таджикистан постановляет:

1. Утвердить [Концепцию](#) развития профессионального образования в Республике Таджикистан (прилагается).
2. Расходы на реализацию данной Концепции осуществлять ежегодно в рамках средств государственного бюджета выделяемого для системы образования.

Председатель

Правительства Республики Таджикистан
Рахмонов

Э.

от 1 ноября 2006 года №484

г. Душанбе

Утверждено
постановлением Правительства
Республики Таджикистан
от 1 ноября 2006года [№484](#)

Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан

(в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#))

Введение

Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан (далее – Концепция) составлена на основе [Конституции](#) Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан "Об [образовании](#)", Закона Республики Таджикистан "[О высшем послевузовском профессиональном образовании](#)", указаний и поручений Президента Республики Таджикистан на встрече с работниками сферы образования страны от 22 декабря 2005 года и других нормативно-правовых актов сферы образования.

В Республике Таджикистан профессиональное образование осуществляется по трём ступеням: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование. В связи с тем, что постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2004 года [№387](#) "О государственной Концепции реформы сферы образования и начальной профессионального обучения в Республике Таджикистан утверждена Государственная концепция реформы сферы образования и начального профессионального обучения данная Концепция охватывает только развитие среднего и высшего профессионального образования.

Концепция осуществляет тенденцию развития государственной политики в системе высшего профессионального образования в условиях новых общественных отношений и формирования единого мирового образовательного пространства.

Концепция составлена на современном этапе в зависимости от развития общества и перестройки мировой системы образования и служит для развития экономической, социальной и культурной

жизни. Она обеспечивает постоянно увеличивающуюся потребность рынка труда в высококвалифицированных специалистах и определяет содержание, цели и задачи системы среднего и высшего профессионального образования.

Концепция составлена на основе нормативно-правовых актов, национальных и общечеловеческих ценностей, возрождения понимания исторического самопознания, национального менталитета и традиций, научно-технических достижений и др. Она дает возможность обеспечить реформу среднего и высшего профессионального образования и государственную гарантию прав граждан на образование. Благодаря этой Концепции появляется возможность качественного обучения граждан независимо от национальной, расовой, религиозной, родовой, половой и языковой принадлежности.

Данная Концепция освещает перспективу реформы среднего и высшего профессионального образования и требует соответствующих министерств, управления, государственных структур и граждан республики её выполнения.

I. Основные понятия, используемые в Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан

Государственная аккредитации - порядок признания государственного статуса учебного заведения, право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующей норме образования; Аттестация - установление соответствия содержания, степени и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям Государственного стандарта образования.

Бакалавр - начальная степень высшего профессионального образования, специалист этой степени осваивает знания, навыки и профессиональное мастерство по теории и практике направления своей специальности;

Повышение квалификации и усовершенствование профессионального уровня - порядок обучения, назначаемый в соответствии со степенью профессионального образования и устанавливаемый с целью усовершенствования квалификации в какой-либо профессии;

Банк данных - свод учебно-информационных материалов, используемых посредством различных информационных сетей;

Инновация – новшество, нововведение, новаторство;

Специальность – система знаний, навыков и умений, полученных в результате подготовки и опыта работы, необходимая для определенного вида деятельности и утвержденный соответствующим документом об образовании;

Магистр – степень высшего профессионального образования, присуждаемая выпускникам высшего профессионального учебного заведения после сдачи государственных экзаменов или защиты диплома магистра;

Просвещение – социальная система, упорядочивающая учебный, воспитательный, образовательный и вообще культурный процесс в обществе;

Образованность – процесс, определяющий уровень знаний, навыков, умений, способностей, культуру и поведение человека;

Учебное заведение – правовое лицо, налаживающее учебный процесс и осуществляющие несколько учебных программ, а также осуществляющее воспитание учащихся и студентов;

Содержание обучения – структура, содержание и объем учебной программы, овладение которыми даёт человеку возможность получить высшее профессиональное образование и определенную специальность;

Учебное заведение среднего профессионального образования – учебное заведение, которое на практике осуществляет учебные программы среднего профессионального образования и состоит из колледжа, техникума и училища.

Государственное учреждение высшего профессионального образования – высшее учебное заведение, основанное государством, которое финансируется из Государственного бюджета или из других источников и подчиняется уполномоченному органу Правительства Республики Таджикистан;

Учебное заведение высшего профессионального образования – образовательное, образовательно-научное учреждение, которое реализует образовательно- профессиональные программы высшего образования по определенным стандартам и направлениям образования, и просветительно-квалификационным уровням, обеспечивает обучение, воспитание и профессиональную подготовку граждан соответственно их признанию, интересам,

способностям и нормативным требованиям в области высшего образования, а также осуществляет научную и научно-техническую деятельность;

Негосударственное учебное заведение высшего профессионального образования – высшее учебное заведение, основанное на негосударственной и частной собственности и подчиненное учредителю (учредителя:);

Индивидуальные занятия – занятия преподавателя с учащимся или студентом на основе использования активных методов обучения;

Государственный стандарт среднего профессионального образования охватывает комплекс нормативов и отраслевых требований профессионального образования для выпускников средних профессиональных учебных заведений и классификацию специальностей среднего профессионального образования;

Стандарт высшего профессионального образования – свод нормативов, определяющий содержание высшего профессионального образования, суть образования и методы диагностирования качества высшего образования с учетом мировых достижений;

Система образования – комплекс учебных программ, государственных стандартов образования, сети учебных заведений, функционирующих независимо от организационных и правовых форм и собственности, органов управления образования, его организаций и предприятий, учащихся и воспитанников, студентов, исследователей, преподавателей и других работников, объединений учебных заведений, структурных единиц и других подразделений, действующих с целью осуществления политики государства в сфере образования.

Среднее профессиональное образование – уровень образования, которым лицо овладевает на основании начального общеобразовательного, среднего общеобразовательного начального и начального профессионального образования, которое заканчивается приобретением определенной специальности.

Высшее профессиональное образование – является степенью образования, которую лицо приобретает в высшем профессиональном учебном заведении в результате последовательного целенаправленного процесса охвата содержания образования, которое основывается на среднем общем образовании и завершается приобретением определенной специальности по итогам государственной аттестации;

Профессиональное послевузовское образование – образование, дающее каждому лицу возможность повышения уровня обучения и специализации на основе высшего профессионального образования.

Специализация – вид и степень профессиональной подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности или продолжения обучения, что отражается в документе о соответствующем образовании;

Образование – непрерывный процесс обучения и воспитания, целью которого является достижение высокого уровня духовного, интеллектуального, культурного, нравственного развития и профессиональной компетенции члена общества;

Дополнительное образования – воспитание и обучение, формирующееся на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательной потребности граждан, государства и общества;

Дистанционное обучение – одна из форм обучения, являющаяся целенаправленной методической учебной деятельностью и осуществляющаяся при помощи электронных и телекоммуникационных средств;

Непрерывное образование – возможность образования и повышения квалификации на протяжении всей жизни человека;

II. Необходимость разработки и принятия Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан

В сегодняшнем мире, процесс гуманизации, вошедший в содержание образования, обеспечивает социальную и культурную безопасность. Нашей стране также необходимо поддерживать этот процесс посредством образования и осуществлять его в ходе обучения.

В связи с этим, средним и высшим учебным заведениям необходимо составить новые учебные планы, принять программы, соответствующие мировым стандартам и улучшая формы и средства обучения, укрепить свою материально-техническую базу, а также, для изменения интеллектуального мышления и кругозора преподавателей необходимо наладить переподготовку учителей в стране и за ее пределами и обеспечить их современными учебными пособиями, особенно коммуникационными технологиями. Наряду с

этим, необходимо составить новые учебники и учебные пособия и обеспечить сегодняшних студентов новейшей совершенной информацией, основу которой составляют самопознание и уважение к национальным и общечеловеческим ценностям.

Необходимость в составлении данной Концепции берет свое начало в вышеизложенных моментах и требует решения важных стратегических задач системы среднего и высшего профессионального образования в нынешних экономических, социальных и культурных условиях республики.

III. Государственная политика и государственная гарантия среднего и высшего профессионального образования в Республике Таджикистан

В конце XX века Республика Таджикистан была признана как самостоятельное государство и ввела в свою систему среднего и высшего профессионального образования глубокие качественные изменения.

Республика Таджикистан как полноправный член мирового сообщества в период независимости разработала, приняла и осуществила с целью вхождения в единое мировое образовательное пространство ряд важных документов, таких как Закон Республики Таджикистан "Об образовании", Закон Республики Таджикистан "О высшем профессиональном и послевузовском образовании", Национальная Концепция образования Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан, и другие важные нормативно-правовые акты, которые создали хорошую основу для развития учебных заведений, в том числе учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Республика Таджикистан придаёт серьёзное значение одному из важнейших и приоритетных направлений системы образования – системе среднего и высшего профессионального образования. Государство на основе Конституции Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан "Об образовании", Закона Республики Таджикистан "О высшем профессиональном и послевузовском образовании" обеспечивает условия для эффективной деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование осуществляет свою деятельность с целью удовлетворения потребностей человека к получению среднего профессионального образования и

специальности в сфере избранной профессиональной деятельности, умственного, культурного, физического и нравственного развития, а также удовлетворения потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием.

Высшее профессиональное образование как высшая ступень подготовки профессиональных специалистов осуществляет свою деятельность с учётом достижений и традиций мировой системы образования. Оно функционирует на основе создания благоприятных условий доступности образовательного процесса и определяет приоритетные направления развития современной науки и техники, переподготовки и усовершенствования квалификации, координации и единства содержания образования, непрерывности и последовательности учебно-воспитательного процесса, фундаментальных и научных исследований.

Развитие среднего и высшего профессионального образования обеспечивается за счёт финансирования государственного бюджета и грантов, среднесрочных и долгосрочных льготных кредитов, а также финансового самообеспечения и создания благоприятных условий для социальной защиты студентов, аспирантов и докторантов. Государство в своей политике создаёт негосударственные учебные заведения и обеспечивает их неуклонное развитие. С этой целью для поступления в учреждения профессионального образования независимо от формы собственности для выбора достойных студентов и обеспечения прозрачности приёма создается Единый тестовый центр.

В государственной политике по высшему профессиональному образованию Республика Таджикистан во всех учебных заведениях, принимая во внимание научный и светский характер образования, не допускает религиозные споры и политические раздоры.

Признавая национальные традиции и общечеловеческие ценности, создаются условия для демократизации управления образованием, вхождения в единое образовательное пространство и кредитную технологию обучения, приёма юношей и девушек по президентской квоте, социальной и экономической защиты работников и преподавателей, финансирования и капиталовложений в сферу образования, развития материально-технической базы и преумножения государственного бюджета, отечественного и иностранного капиталовложения. Государство также придаёт особое значение полноценному воспитанию граждан, особенно талантливой и творческой молодёжи, аспирантов, докторантов и помогает малоимущим лицам, сиротам и беспризорным, инвалидам и неполноценным в умственном и физическом отношении лицам. Кроме

того, государство на основе соблюдения нормативно-правовых актов способствует получению образования, повышению качества обучения и просвещения женщин и девушек во всех видах учебных заведений. Создает условия для развития негосударственных учебно-воспитательных заведений.

Государство изыскивает меры для пересмотра Государственного стандарта образования, учебных планов и программ, учебников, учебных пособий во всех средних и высших профессиональных учебных заведениях независимо от их организационной и правовой формы и гарантирует эффективное руководство в сфере образования.

Принимает необходимые меры по созданию и ликвидации средних и высших профессиональных учебных заведений и их подразделений и определяет порядок выдачи лицензий, проведения аттестаций и аккредитаций в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Государственный порядок в условиях рыночной экономики способствует достижению основных целей в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих средним и высшим профессиональным и создает условия для обеспечения высококвалифицированными кадрами, улучшения социального и экономического состояния работников образования и студентов, развития международных отношений и интеграции во всемирной системе образования и законности развития среднего и высшего профессионального образования.

Министерства и ведомств, местные исполнительные органы государственной власти, организации, юридические и физические лица, имеющие в своем распоряжении средние и высшие профессиональные учебные заведения, обязаны приложить усилия для обеспечения и всестороннего развития средних и высших профессиональных учебных заведений.

IV. Нормативно - правовые акты сферы среднего и высшего профессионального образования.

В течение пятнадцати лет государственной независимости Республики Таджикистан в сфере среднего и высшего профессионального образования произошли существенные качественные и количественные изменения. В республике были основаны университеты, академии, институты, колледжи, техникумы, училища и их отечественные и иностранные филиалы,

отделения и представительства которые, приобретая правовую и управленческую принадлежность, занимаются подготовкой специалистов. Большинство этих средних учебных заведений и профессиональных вузов смогли выдержать конкуренцию рыночной экономики и готовят специалистов на платной и бесплатной основе.

В будущем этим учебным заведениям необходимо уделять особое внимание для подготовки зрелых специалистов, умеющих использовать новые информационные технологии и создавать условия для привлечения студентов из зарубежных стран, а также подготовить основу для получения международной аккредитации.

В связи с этим, средним и высшим учебным заведениям для вхождения в единое мировое образовательное пространство необходимо создать материально - техническую базу и применять передовую и действенную практику в процессе обучения. Также подготовить нормативно- правовую документацию для подготовки специалистов по многоступенчатой форме бакалавр, магистр. Подготовить учебный план на основе Государственных стандартов среднего и высшего профессионального образования с учетом международных стандартов.

Нормативно - правовыми актами, определяющими порядок деятельности профессиональных вузов в период независимости страны являются:

Конституция Республики Таджикистан, которая принята 6 ноября 1994 года на всенародном референдуме, 26 сентября 1999 года и 22 июня 2003 года путем всенародного голосования в Конституцию были введены изменения и дополнения;

Закон Республики Таджикистан "[О языке](#)" от 22 июля 1989 года;

Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 года "[Об образовании](#)";

Закон Республики Таджикистан от 8 декабря 2003 года "[О высшем профессиональном и послевузовском образовании](#)";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 23 февраля 1996 года [№96](#) "Об утверждении Государственного стандарта высшего профессионального образования Республики Таджикистан";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 5 августа 1999 года [№ 353](#) "Об утверждении государственного стандарта среднего профессионального образования Республики Таджикистан";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2002 года № 200 "О национальной Концепции образования Республики Таджикистан";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 5 февраля 2003 года [№ 54](#) "О порядке проведения аттестации, аккредитации и лицензирования учебных заведений Республики Таджикистан";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 25 октября 2003 года [№ 470](#) "Об утверждении примерного Положения о средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2004 года № 291 "О плане реализации реформы образования на 2004-2009 годы";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 9 ноября 2004 года № 435 "О государственной Программе подготовки педагогических кадров на 2005-2010 годы";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2005 года [№ 264](#) "Об утверждении примерного Положения о высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан";

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 июля 2006 года [№ 309](#) "О Министерстве образования и науки Республики Таджикистан" (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#)).

Перечисленные акты определяют стратегические направления развития системы среднего и высшего профессионального образования в Республике Таджикистан.

V. Анализ текущего состояния системы среднего и высшего профессионального образования

В системе среднего профессионального образования республики функционирует 48 учебных заведений, в том числе 24 колледжа, 4

техникума и 20 училищ, в которых работает 2480 преподавателей. Из этого числа 193 преподавателя, 7,7 процентов имеют ученые степени и звания.

За 15 лет независимости количество студентов в средних профессиональных учебных заведениях уменьшилось на 28 процентов. Если в 1992 году количество студентов средних профессиональных учебных заведений насчитывало 40,7 тысяч человек, то в 2006 году оно достигло 31,7 тысяч. В средних профессиональных учебных заведениях подготавливаются специалисты по 20 направлениям и 103 специальностям для сферы образования, здравоохранения, культуры, сельского хозяйства, экономики и промышленности.

В системе высшего профессионального образования республики в данный момент функционируют 28 учебных заведений, в том числе 13 университетов, 12 институтов, одна академия, Национальная консерватория Таджикистана, Высшая школа Государственный комитет национальной безопасности Республики Таджикистан в которых 7623 преподавателя исполняют свои обязанности. Из этого количества 483 человека или 6,3 процента являются докторами и 2221 человек, 29 процентов, кандидатами наук (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#)).

За последние пятнадцать лет количество студентов в республиканских вузах выросло на 191 процент. Если в 1992 году количество студентов составляло 69,3 тысячи человек, то в 2006 году оно достигло цифры 132 тысячи человек. Сейчас в республике на 10000 единиц населения приходится 182 студента, что является низким показателем по сравнению со средними мировыми показателями. Кроме того, более 50 процентов студентов обучаются по экономическим и гуманитарным специальностям, а по техническим и естественным дисциплинам обучается меньшее количество студентов, уровень знаний и навыки изучения которых не соответствуют сегодняшним требованиям рынка труда. Несмотря на то, что в республике ведется подготовка специалистов по 16 специальностям, они не могут полностью удовлетворить потребности национальной экономики.

В связи с этим, высшим учебным заведениям необходимо использовать новые формы обучения увеличивать интерес студентов к учёбе и получению образования, а также создать условия для развития изучения естественных и точных наук.

Разработанные учебные планы и программы, реализующиеся средними и высшими профессиональными учебными заведениями, составлены и реализуются до нынешнего времени согласно Государственных стандартов среднего профессионального образования (постановление Правительства Республики Таджикистан от 5 августа 1999 года № 353) и государственных стандартов высшего профессионального образования (Постановление Президента Республики Таджикистан от 23 февраля 1996 года №96) которые не соответствуют потребностям.

Переход системы высшего профессионального образования на многоступенчатую систему образования предусматривает разработки новых учебных планов и разработки государственных требований к многоступенчатой системе образования.

Компьютеризация процесса обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях является еще одной проблемой, существующей во всех средних и высших профессиональных учебных заведениях. Сегодня в средних профессиональных учебных заведениях республики на каждые 350 студентов приходится один компьютер, профессиональных вузах страны на каждые 220 студентов и преподавателей приходится по одному компьютеру, что значительно ниже уровня мировых показателей. В дальнейшем будут строиться компьютерные центры и сети, которые будут соединены с сетью Интернет. Это состояние действительно требует улучшения и будет осуществляться на основе реализации государственных программ, которые разрабатывают средние и высшие профессиональные учебные заведения. В этом направлении также окажет практическую поддержку получение грантов, сотрудничество с общественными негосударственными структурами и иностранными средними и высшими профессиональными учебными заведениями.

На этом основании необходимо изменить хозяйственную деятельность средних и высших профессиональных учебных заведений. Целесообразно наладить платные образовательные услуги и изыскать другие формы и методы приобретения дополнительных средств. Недостаточное бюджетное финансирование привело к тому, что в средних учебных заведениях и вузах ухудшилось учебно- лабораторная база, отделения и факультеты не обеспечены учебно-методическими рекомендациями и научные исследования не доводятся до конца. Заработная плата работников профессиональных средних учебных заведений и вузов также находится на низком уровне, что стало причиной не привлечения талантливой молодежи к науке в сфере образования.

Средний возраст преподавателей, имеющих ученую степень, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования превышает 53 года. С 1990-го по 1998-ой год малое количество преподавателей в высших профессиональных учебных заведениях получило звания профессоров и доцентов кафедры. Также сократилось количество защиты докторских и кандидатских работ. Высшие профессиональные учебные заведения сталкиваются с трудностями основании диссертационных советов в соответствии с требованиями Положения диссертационного Совета Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации. Вместе с тем, количество приёма в средние профессиональные учебные заведения и вузы не всегда соответствует требованиям рынка труда.

Для решения этих неотложных вопросов необходимо постепенно, за счет Государственного бюджета увеличивать заработную плату педагогических работников, преподавателей и вспомогательного персонала средних и высших учебных заведений. Также необходимо упорядочить поощрение учителей и других вспомогательных работников за счет договорных средств.

В будущем для развития науки и подготовки кадров необходимо руководствоваться Стратегией Республики Таджикистан в области науки и технологии на 2007-2015 годы, которая принята постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2006 года №362 и создать условия для организации диссертационных советов.

Упорядочение количества приема студентов в средние и высшие профессиональные школы должно осуществляться со стороны соответствующих министерств и ведомств на основе потребностей общества, личностей и рынка труда.

VI. Цели и задачи развития среднего и высшего профессионального образования

Формирование системы среднего и высшего профессионального образования направлено на удовлетворение потребностей общества, государства и личности, в том числе на повышение качества специалистов. Оно позволяет человеку широко применить выбор уровня, содержания, формы и срока обучения.

Основная цель Концепции направлена на решение данных проблем, обеспечением применение полной реформы системы среднего и высшего профессионального образования и повышение качества

подготовки специалистов в обществе. Важнейшая цель данной Концепции состоит в следующем;

- создание основы качественного образования на базе научных достижений, национальных и общечеловеческих культурных ценностей, формирование национального самосознания, гражданской чести и достоинства, гордости за отечество и национальный интеллектуальный потенциал;

- вхождение в единое мировое образовательное пространство и развитие двусторонних научных и культурных достижений;

- разработка и применение Государственного образовательного стандарта, формирование современной интеграции и дифференциации наук на основе принципов и нормативов системы современного мирового образования, обеспечение интеграции обучения, воспитания и производства;

- развитие системы среднего и высшего профессионального образования, используя признанные и принятые модели системы среднего и высшего профессионального образования в современном мире;

- практическое применение научно-фундаментальных исследований, имеющих высокую научно-практическую ценность;

- внедрение современной технологии, способствующей развитию интеллектуально-культурных возможностей и духовных ценностей человека, его силы и сущности.

С учетом изложенных целей и принципов, основная задача среднего и высшего профессионального образования состоит из следующих моментов:

- обеспечение и доступность среднего и высшего профессионального образования для всех слоев общества;

- воспитание патриотизма, самосознания, уважения к правам и свободам человека;

- приоритетное развитие государственного языка;

- организация и распространение нормативно-правовых основ национальной системы среднего высшего профессионального образования в условиях демократизации и гуманизации образования;

- пересмотр содержания и структуры сферы среднего и высшего профессионального образования на основе национальных традиций, опыта и принципов устойчивого развития;
- перестройка системы среднего и высшего профессионального образования и подготовка кадров в соответствии с нормами международных стандартов образования;
- создание цельной многоступенчатой модели подготовки кадров (бакалавриат - магистратура - аспирантура - докторантуры) в системе высшего профессионального образования;
- повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей национальной экономики;
- создание национальной системы оценки качества образования;
- совершенствование в области учебного, методического и научного обеспечения образовательного процесса;
- укрепление научно-технической базы системы среднего и высшего профессионального образования.
- интеграция среднего и высшего профессионального образования с наукой и производством;
- изыскание механизмов привлечения капиталовложений с целью обеспечения качества образования;
- повышение социального статуса педагогических работников, усовершенствование финансового и кадрового обеспечения системы среднего и высшего профессионального образования, подготовка менеджеров образования;
- обеспечение соотношения государственных, общественных и личных интересов в системе непрерывного многоступенчатого образования.

VII. Содержание системы среднего и высшего профессионального образования

Нынешняя ситуация ставит большие задачи перед системой образования и требует от нее создания предпосылок для повышения образовательной зрелости человека и осуществления научных достижений в процессе глобализации и ее различных

тенденций, а также проявления более серьёзного отношения к содержанию образования.

Индивидуальное отношение к обучению и воспитанию каждого специалиста является ответственной задачей работников средних и высших профессиональных учебных заведений. Оно подразумевает отдельную форму обучения и позволяет человеку укрепить свои профессиональные навыки и возможности приобрести большой объём знаний.

В будущем уровень знаний и охват наших специалистов должен соответствовать степени международного образования, так как развитие образования безвозвратно получает глобальный характер. Это проявление ускоряет процесс сближения стран и народов современного мира и устанавливает плодотворное сотрудничество между ними. Активное сотрудничество способствует слиянию различных сторон материального и духовного ценностей наций и народов путем использования научных и культурных взаимных достижений друг друга и ускоряет процесс создания мировых ценностей. Образование постепенно устраняет свои региональные и местные преграды, приобретает мировую сущность и качество.

Перечисленные критерии должны стать, основной нормой в развитии системы среднего и высшего профессионального образования и Таджикистане и составляют его содержание.

VIII. Аттестация, аккредитация и лицензирование средних и высших профессиональных учебных заведений.

Аттестация, аккредитация и лицензирование средних и высших профессиональных учебных заведений осуществляется на основании требований Закона Республики Таджикистан "Об образовании", Закона Республики Таджикистан "О высшем профессиональном, и послевузовском образовании", Закона Республики Таджикистан "О лицензировании некоторых видов деятельности", постановлений Правительства Республики Таджикистан от 5 февраля 2003 года №54 "О порядке проведения аттестаций, аккредитации и лицензирования учебных заведений Республики Таджикистан", от 1 сентября 2005 года №337 "Об утверждении Положения о характере лицензирования некоторых видов деятельности", от 7 сентября 2006 года №411 "О Департаменте аттестации, аккредитации и лицензирования учебных заведений при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан" (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#)).

Аттестация, аккредитация и лицензирование учебных заведений является формой государственного надзора и полного контроля деятельности средних и высших профессиональных учебных заведений по выполнению инструкции Государственного стандарта образования и обеспечению качества требований учебных планов и программ и служит делу улучшения деятельности управленческих органов учебных заведений, укрепления законности и дисциплины, повышения уровня учебно-воспитательной работы и качества подготовки обучающихся.

Аттестация, аккредитация и лицензирование учебных заведений является важным проявлением современной реформы системы мирового образования, во всем мире их суть направлена на обеспечение качества и порядка образования. В этом смысле, порядок и процесс аттестации, аккредитации и лицензирования учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, с учетом требований современной реформы сферы образования, должны соответствовать процессу единого мирового образовательного пространства образованию проведение должно осуществляется в два этапа- выдача лицензии и аккредитация. На этом основании должны быть составлены нормативно-правовые акты, соответствующие современным требованиям. Учебно-воспитательный процесс, аттестаций и аккредитация, а также оценка качества подготовки специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях должны быть подняты на высокий уровень.

IX. Основные направления развития средних и высших профессиональных учебных заведений

Требования современного мира в XXI веке состоят в том, что специалисты должны воспитываться в духе уважения принципов гуманизма, демократии и для достижения своих целей обеспечить верховенство закона во всех направлениях демократизации общества. Основные направления развития средних и высших профессиональных учебных заведений также формируются в рамках данных принципов.

Республика Таджикистан с интеграционной точки зрения сотрудничает со странами мира в процессе решения глобальных проблем в области экономики, политики, культурных и научных связей, развивает их в современных условиях. Учитывая то, что Таджикистан является полноправным членом Организации Объединенных Наций, Содружества Независимых Государств, ЕврАзЭС и других представительных международных организаций и

учреждений, вопрос о подготовке конкурирующих – на мировом рынке труда специалистов считается одним из важнейших сегодняшних вопросов. В связи с этим, специалисты, подготавливающиеся в средних и высших профессиональных учебных заведениях, должны в рамках своей специальности обладать способностью развивать всякие взаимоотношения со всеми странами мира и сближению цивилизаций.

Для достижения этой цели в ближайшем будущем должны быть ясно и чётко определены основные направления развития средних и высших профессиональных учебных заведений, важнейшие из которых составляют следующие стратегические аспекты:

- анализировать мировой опыт получения образования и на основе этого составить различные модели подготовки специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан;

- провести сопоставительный анализ нормативно-правовых актов подготовки специалистов в различных странах мира и на этой основе составить современные требования к специальностям и направлениям;

- разработка критерий, по которым будут воспитываться специалисты, устойчивые в свободном мировом рынке труда;

- разработка согласованной национальной программы получения образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан с мировым опытом;

- разработать комплекс правовых актов, способствующих получению среднего и высшего профессионального образования;

- разработать нормативно-правовые документы о приёме на работу методом свободного конкурса, расширить возможности трудоустройства выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений в данном процессе;

- ввести изменения и дополнения в действующие законы системы образования среднего и высшего профессионального образования.

В связи с решением указанных выше вопросов вводятся изменения и дополнения в Государственный стандарт образования, учебные планы, содержание образования. При выполнении этих стратегических задач, прежде всего, будет изменено содержание гуманитарных предметов, предметов естествознания, технических

предметов и точных наук. Методы их изучения и требования к освоению данных предметов в средних и высших профессиональных учебных заведениях будут скоординированы с общеобразовательными средними школами. Для неуклонного развития средних и высших профессиональных учебных заведений будут составлены и осуществлены на практике минимальные требования к развитию в различных направлениях их деятельности.

Х. Материально-техническая, учебная, научная и производственная база.

Ослабление материально-технической, учебной, научной и производственной базы средних и высших профессиональных школ началось с разрушением Советского государства. Таджикистан с приобретением независимости 1992-1997 годы как молодое государство не смог обеспечить средние и высшие профессиональные школы необходимым оборудованием, современной техникой и технологией. Явно ощущалась нехватка лабораторного оснащения, реактивов и других материалов для проведения научно-исследовательской работы преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений.

В период 1998-2005 годов, хотя и началось восстановление материально-технической, учебной, научной и производственной базы средних и высших профессиональных учебных заведений, все же оно не дает желаемых результатов. В течение двух последних десятилетий средние и высшие профессиональные учебные заведения не полностью укомплектованы лабораторным оснащением, наглядными пособиями, новыми учебными средствами и электронной техникой. Особенно, естественные, технические и педагогические учебные заведения в этот период были лишены учебных материалов и нуждаются в перестройке и создании материально - технической опоры.

На основании этого Министерство образования и науки Республики Таджикистан совместно с Министерством экономики и торговли Республики Таджикистан периодически предусматривает в Государственном бюджете конкретные суммы и изыскивает в данном направлении другие формы финансирования (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#)).

Финансирование науки Министерством образования и науки Республики Таджикистан в 2001-2006 годах постоянно увеличивалось. Например, если финансирование науки

Министерством образования Республики Таджикистан в 2001 году составляло 32829 сомони, то в 2006 году этот показатель достиг отметки в 370 тысяч 744 сомони. Основная часть выделенных средств расходуется на научно-исследовательские работы Академии педагогических наук и Научно-исследовательского института педагогических наук. Например, в 2006 году из 370 тысяч 744 сомони, выделенных Министерством образования и науки Республики Таджикистан, 156020 сомони или 42 процент были затрачены на НИИ педагогических наук и 135548 сомони или 36 процент на Академию педагогических наук. Из этой суммы 79176 сомони или 21 процент были направлены на научноисследовательскую работу и укрепление материально-технической базы высших профессиональных учебных заведений, подчиняющихся Министерству образования и науки Республики Таджикистан (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#)).

Но все еще материально-техническая база средних и высших профессиональных учебных заведений остается старой и изношенной и не отвечает требованиям современной науки и техники. По причине финансовой недостаточности издается малое количество монографий, научных журналов, материалов научных конференций и нет возможности для покупки журналов, книг и другой научной информации, что оказывает отрицательное влияние на уровень, качество, эффективность научных исследований и учебно-воспитательного прогресса.

Переход на новую кредитную технологию обучения в будущем считается одним из основных направлений реформы высшего профессионального образования и требует особого отношения к материально-технической, учебной и научной базе. Особенно станет необходимым провести полную компьютеризацию учебно-воспитательного процесса, составить комплекс данных в центре регистрации, снабдить каждого студента набором учебно-методических материалов (силлабусом) и кратким курсом лекций, а также другими средствами. Проведение данной работы неизбежно.

Материально-техническая, учебная, научная и производственная база средних и высших профессиональных учебных заведений должна быть совершенной с точки зрения подготовки специалистов в зависимости от направлений развития экономики страны. В этом направлении необходимость эффективного использования возможностей министерств, предприятий и других ответственных структур на сегодняшний день приобретает особое значение. Производственные предприятия и организации, нуждающиеся в

специалистах, в дальнейшем будут предоставлять средним и высшим профессиональным учебным заведениям широкую возможность использования современной техники и технологии. Таким образом, будут пересмотрены приоритетные учебные, научные направления и укрепится материально техническая база средних и высших учебных заведений.

XI. Финансирование системы среднего и высшего профессионального образования.

Периодическое увеличение финансирования средних и высших учебных заведений является единственным способом достижения конечной цели Концепции.

Финансирование системы образования ежегодно увеличивается и находится в центре внимания Правительства Республики Таджикистан.

Средний уровень заработной платы преподавателей в средних и высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан очень низок по сравнению с заработной платой преподавателей высших профессиональных учебных заведений в странах Союза Независимых Государств. Динамика его развития достигает от 9,3 сомони в 2000 году до 41,2 сомони в 2006 году. Стипендия студентов в высших профессиональных учебных заведениях в 2001 году составляла 2,1 сомони, а в 2006 году она достигла суммы в 30,6 сомони. Бюджетная сумма, выделяемая государством на каждого студента средних и высших профессиональных учебных заведений в 2006 году составляет всего 335 сомони, что является мизерной суммой. Динамика развития финансирования средних и высших профессиональных учебных заведений требует новых путей поиска и использования средств. Для достижения этой цели создастся комплекс нормативно-правовых документов, расширяющие пространство автономности и самостоятельности средних и высших профессиональных учебных заведений.

XII. Использование информационно-коммуникационной технологии.

Применение новых методов обучения на основе использования информационно-коммуникационной технологии считается одной из основных задач развития среднего и высшего профессионального образования. С учетом решения связанных с этим вопросов на уровне Министерства образования и науки Республики Таджикистан

появляется общая потребность в Программе использования информационно-коммуникационной технологии. Для осуществления данной Программы должны приниматься во внимание критерии деятельности средних и высших профессиональных учебных заведений при получении лицензии на право учебной деятельности. Планируется разработка Программы создания электронных библиотек и использования электронных источников в сети Интернет, а также комплекса учебных заведений от направлений и специальностей (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#)).

Эффективное использование информационно-коммуникационной технологии средними и высшими профессиональными учебными заведениями дает возможность составлять и издавать электронные книги, знакомит студентов с новейшими информационными источниками.

Внедрение информационно-коммуникационной технологии в процессе осуществления дистанционного образования также играет важную роль. В связи с решением указанных проблем в нормативно-правовую документацию Департамента аттестации, аккредитации и лицензирования учебных заведений при Министерстве образования Республики Таджикистан будут введены изменения и дополнения.

XIII. Международное и региональное сотрудничество

Республика Таджикистан признана как полноправный член Организации Объединенных Наций и других престижных международных организаций, союзов и поддерживает экономические, дипломатические, культурные и научные взаимоотношения более чем со 150 странами мира. Учреждения среднего и высшего профессионального образования республики обязаны развивать сотрудничество в области своей деятельности с учебными заведениями зарубежных государств. Одним из основных требований этого сотрудничества является умение защищать национальные интересы Республики Таджикистан и умение представить на международной арене интеллектуальный потенциал и научно-культурное наследие страны. В связи с этим, встала необходимость составления программы взаимосвязи учреждений среднего и высшего профессионального образования республики с учебными заведениями зарубежных стран.

В этой программе необходимо чётко отобразить поставленные цели и задачи, а также определить направления сотрудничества. На этом основании необходимо помимо подготовки специалистов также

осуществить комплекс научно-практических работ, которые будут успешно выполнены при совместном участии местных и зарубежных ученых и специалистов. В этом смысле, составление книг при участии отечественных и зарубежных авторов, учебно-методических материалов может повысить эффективность сотрудничества и повысить интеллектуальный потенциал ученых в процессе решения важных проблем.

С целью повышения профессиональных навыков специалистов с учетом их востребованности, в будущем будет распространяться их опыт подготовки за пределами страны.

XIV. Пути реализации Концепции.

Основными факторами реализации являются:

Правовые факторы:

- введение изменений и дополнений в законодательство Республики Таджикистан в сфере образования;
- разработка Государственной программы развития средних и высших профессиональных учебных заведений;
- разработка другие нормативно правовых актов для развития средних и высших профессиональных учебных заведений с целью их конкурентоспособности и соответствия требованиям рынка труда.

Экономические факторы:

- постепенное повышение финансирования системы среднего и высшего профессионального образования;
- разработка и утверждение новых критериев оплаты труда работникам средних и высших профессиональных учебных заведений и постепенное повышение их заработной платы.

Организационные факторы:

- изменение структурного управления средних и высших профессиональных учебных заведений;
- разработка и усовершенствование государственных стандартов среднего и высшего профессионального образования;

- методическое обеспечение деятельности средних и высших профессиональных учебных заведений;
- компьютеризация учебного процесса;
- осуществление прохождения практики и повышение квалификации работников средних и высших профессиональных учебных заведений за пределами страны.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан совместно с Министерством экономического развития и торговли Республики Таджикистан и другими соответствующими министерствами, ведомствами в зависимости от потребностей экономики и народного хозяйства определяет план приема студентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения и отвечает за укрепление материально-технической базы, достаточное финансирование и неуклонное развитие сферы, а также за осуществление данной Концепции (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. [№66](#)).

XV. Ожидаемые результаты Концепции.

Концепция должна добиться следующих целей:

- повышение качества обучения и уровня знаний обучающихся;
- соответствие требованиям рынка труда и конкурентоспособность в международной системе образования;
- укрепление материально-технической базы и полное кадровое обеспечение;
- вхождение в единое мировое образовательное пространства;
- разработка нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность средних и высших профессиональных учебных заведений;
- осуществление реформы системы среднего и высшего профессионального образования;
- достижение высоких научных результатов;
- расширение международных взаимоотношений;

- целенаправленное использование информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и научных исследованиях;
- структурное развитие средних и высших профессиональных учебных заведений;
- изыскание новых и современных путей и методов управления средними и высшими профессиональными учебными заведениями;
- постепенное повышение финансирования системы среднего и высшего профессионального образования;
- пополнение фонда средних и высших профессиональных учебных заведений за счёт внебюджетных средств;
- формирование технопарков.

По итогам ожидаемых результатов обеспечивается осуществления данной Концепции и произойдёт качественное изменение в развитии средних и высших профессиональных учебных заведений.

XVI. Меры по реализации Концепции развития среднего и высшего профессионального образования в Республике Таджикистан

№	Наименование мероприятий	Ответственные	Срок исполнения
1.	В связи с переходом на кредитную систему образования внесение изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан "Об образовании" и Закон Республики Таджикистан "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".	Министерство образования, Министерство юстиции, Министерство финансов, Министерство экономики и торговли	до 2010 года
2.	Разработка Государственной программы развития средних и высших профессиональных образовательных учреждений	Министерство юстиции, Министерство финансов, Министерство экономики и торговли	до 2008 года
3.	Разработка новых государственных стандартов среднего и высшего профессионального образования представление в Правительство Республики Таджикистан проекта	Министерство образования, Министерство юстиции, Министерство	до 2008 года

	указанного документа	финансов, Министерство экономики и торговли	
4.	Разработка новых критерий оплаты труда работников средних и высших профессиональных образовательных учреждений	Министерство образования, Министерство юстиции, Министерство финансов, Министерство экономики и торговли	до 2009 года
5.	Предусмотреть средства для приобретения компьютеров	Министерство образования, средние и высшие профессиональные учебные заведения	ежегодно
6.	Выделение дополнительных средств для приобретения лабораторных и методических материалов с этой целью	Министерство образования, средние и высшие профессио- нальные учебные заведения	постоянно
7.	Организация и контроль педагогической практики и повышение квалификации работников средних и высших профессиональных образовательных учреждений	Министерство обра- зования, средние и высшие профессио- нальные учебные заведения	постоянно
8.	Предусмотреть в бюджете средних и высших профессиональных образовательных учреждений средства для подключения и использования Интернета	Министерство образования, средние и высшие профессио- нальные учебные заведения	постоянно
9.	Создание Центра по единому национальному тестированию	Министерство образования, Министерство юстиции, Министерство финансов, Министерство экономики и торговли	до 2008 года
10.	Предусмотреть в Государственном бюджете постоянное увеличение финансирования системы средних и высших профессиональных образовательных учреждений	Министерство образования, Министерство юстиции, Министерство финансов, Министерство экономики и торговли	постоянно

+--+-----+-----+-----+